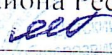


## ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №37» Нижнекамского  
муниципального района  
Республики Татарстан  
Протокол заседания № 3  
от « 1 » 04 2019г.

## УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№37» Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан  
 Г.С. Миндубаева  
Приказ № 336 от « 1 » 04 2019г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о работе с СОШ (средней образовательной школой) в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №37»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление работы по преемственности со школой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ).
- 1.2. Работа по преемственности между ДОУ и школой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014, Уставом ДОУ, настоящим положением.
- 1.3. Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.
- 1.4. В структуру учебно-воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:
- мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;
  - содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации;
  - учебно-операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;
  - организационно-рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности;
- 1.5. В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, его редуцированность.

## **2. Цели и задачи:**

2.1. Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы:

- формирование у детей умения учиться;
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

2.2. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

## **3. Форма работы школы и детского сада:**

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми—дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы;
- проведение «дней выпускников» в детском саду;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- проведение Дня открытых дверей.